**Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО**

**(схема технологической карты урока в дидактической системе деятельностного метода обучения)**

**Подготовила: Смирнова Татьяна Владимировна**

**Проект урока по теме:** «**Кто или что движется быстрее?**».

***Предмет:*** математика

**Класс:** 4 «б»

***Тип урока:***урок формирования нового знания

***Цель урока:*** Научить оперировать понятиями «быстрее», «медленнее», подвести к рассмотрению понятия «скорость»;

рассмотреть суть понятий «быстрее», «медленнее», способствовать самостоятельному добыванию знаний и применению их в практической деятельности;

Развивать логическое мышление, через решение задач, речь, навыки самоконтроля, работы в нестандартной ситуации; развивать мелкую моторику рук, внимание, усидчивость. Воспитывать уважение друг к другу, интерес к окружающему миру.

***Планируемые достижения учащихся на уроке:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | | Учебные действия | Планируемый уровень достижений результатов обучения |
| **Метапредметные** | Познавательные УУД | Работать с информационным материалом;  анализировать, сравнивать выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;  развивать умение искать и находить информацию, необходимую для решения проблемы; | Освоить способы решения проблем поискового характера;  освоить основы познавательной рефлексии; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;  устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;  овладеть базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| Регулятивные УУД | Осуществлять самоконтроль;  учиться высказывать своё мнение. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; |
| Коммуникативные УУД | Читать вслух и про себя текст на экране и в заданиях;  умение высказать свою точку зрения;  умение договариваться и приходить к общему решению (работа в парах);  соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения; | Высказывать свою точку зрения по инициативе учителя.  Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;готовность слушать собеседника и вести диалог; уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; уметь осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| **Личностные** | | Проявлять интерес к изучаемому материалу;  проявлять активность и умение прислушиваться к мнению одноклассников;  развивать интеллектуальное мышление учащихся;  Формировать умение оценивать свою работу.  Осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы. | Формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие навыков сотрудничества со взрослым; формирование потребности грамотно употреблять слова родного языка; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование индивидуальных учебно-познавательных мотивов. |

**Межпредметные связи**: окружающий мир.

**Формы работы**: фронтальная, работа в парах, проблемный диалог, самостоятельная работа, взаимопроверка

**Источники информации*:*** Интернет-ресурс, методическая литература к УМК «Перспективная начальная школа», визуальные методы, Кейс-технологии, учебник «Математика» Чуракова Р.Г., 4 класс,1 часть. Москва. Академкнига. 2018 г.

Оборудование: ноутбук, колонки, smart-board- доска, УМК «Перспективная начальная школа»: учебник «Математика» Чуракова Р.Г., 4 класс,1 часть. Москва. Академкнига. 2018г, Кейс «Кто или что движется быстрее?».

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Этап мотивации к учебной деятельности** | | | | | | |
| Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | | УУД | | |
| Здравствуйте! Садитесь. Начинаем урок математики. Пусть эти слова будут девизом нашего урока.  Ни шагу назад,  Ни шагу на месте! А только вперед,  И только все вместе!  Будьте внимательны, активны, доброжелательны, помогайте своим товарищам. | | Учащиеся приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. | | **Личностные**- принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения  **Метапредметные**- формируем волевую саморегуляцию, умение настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку  **Предметные**– умение вступать в мини-диалог. | | |
| Методический комментарий: Слайд 1,2 презентации. При проведении приветствия рекомендуется параллельно проверить наличие на партах учебных принадлежностей. | | | | | | |
| 1. **Этап актуализации знаний и пробного учебного действия. Постановка проблемы.** | | | | | | |
| Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | | УУД | | |
| 1.Устный счет.  Ребята, я предлагаю вам выполнить задание: выразить в указанных единицах измерения с дальнейшей самопроверкой на доске. Работаем по «цепочке».  Вырази в секундах  1мин  4 мин  6 мин  10 мин  Вырази в минутах  180 с  420с  300с  480с  2.Выполним логическую задачу  Сколько секунд длится мультфильм, если его продолжительность 3 мин 20 с?  Молодцы!  Посмотрите пожалуйста на доску.  Изображение кого мы видим?  Что мы знаем об этих животных?  Работаем в парах( *повторение правил при работе в парах)*  Давайте обратимся к кейсу (они у вас на столах).  Возьмем лист под номером 1. Прочитаем текст и выделим ключевые моменты в характеристике животных.  Ребята, а можем мы сравнить движение объектов? | | Ученики выполняют задание устно с самопроверкой на доске.   Сравнивают величины; находят взаимосвязь между ними.  Устное комментирование учеником решения задачи с проверкой результата решения на доске  Учащиеся смотрят слайд презентации.  -На слайде мы видим гепарда и черепаху.  (ответы..)  Учащиеся работают с информационным листом №1:читают (про себя) информацию, выделяя ключевые моменты карандашом | | **Предметные результаты:** умение преобразовывать величины.  **Метапредметные:** точно выполнять поставленные задачи;  отвечать на поставленные вопросы учителя, формирование умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению.  **Личностные –** формирование мотивации  **Предметные**  -определение познавательной цели, использование имеющихся знаний  **Метапредметные** –постановка учебной задачи на основе соотнесения известного с неизвестны;  умение сотрудничать с товарищем по парте;  планировать работу пары | | |
| Методические комментарии: Слайд 3,4,5,6 презентации. Устный счет спрашиваем по цепочке. Подвести учащихся к моменту затруднения, чтобы в дальнейшем смогли поставить цель на урок | | | | | | |
| 1. **Этап определение темы урока. Построения проекта выхода из затруднения** | | | | | | |
| Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | | | УУД | |
| Ребята, каким выражением мы можем сравнить движение данных объектов?   Как вы думаете, чему мы научимся?  Что нового узнаем?  - Вы хорошо справились.  Откройте тетради, запишите число, классная работа. | | Учащиеся формулируют тему урока  «Кто или что движется быстрее?»  Учащиеся формулируют цель урока:  научимся определять, кто или что движется быстрее; располагать средства передвижения по порядку от самого быстрого к самому медленному;  Учащиеся открывают тетради записывают (число, Классная работа- с учетом требований к оформлению работ в тетради) | | | **Предметные**  **Личностные**  формирование интереса к математике  **Метапредметные**  владение действием сравнения, умение установить аналогию;  целеполагание; планирование на урок | |
| Методический комментарий: Слайды 7-8 презентации. Обращать внимание на правильность формулировки цели на урок. Обеспечить наличие момента целеполагания. Контролировать правильную посадку учащихся. | | | | | | |
| 1. **Этап первичного включения нового знания в систему знаний и повторение нового знания** | | | | | | |
| Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | | | УУД | |
| Сегодня я предлагаю Вам маленькое виртуальное путешествие.  Вы готовы, тогда отправляемся в столицу нашей Родины на чемпионат по легкой атлетике 2020 г.  Ребята, а вы хотите узнать результаты чемпионат? Откроем учебник на стр.79 номер 263  Спортсмен под каким номером пробежал дистанцию быстрее всех остальных участников?  Каким образом судьи соревнований решают вопрос о том, кто какое место должен занять?  Какими качествами должен обладать спортсмен, чтобы стать победителем.  Физминутка  Мы поставили пластинку  И выходим на разминку.  Начинаем бег на месте,  Финиш – метров через двести!  Раз-два, раз-два,  Хватит, хватит, прибежали,  Потянулись, подышали.  *(Бег на месте, на предпоследней строчке остановится, на последней потянуться, руки вверх и опустить их через стороны).* | Смотрят видео  Открывают учебник, рассматривают иллюстрацию, комментируют  Судья должен зафиксировать время, затраченное спортсменом на бег  Выполняют движения | | **Личностные** – развитие самостоятельности.  **Предметные**: восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; узнавать в письменном виде изученные лексические и грамматические единицы в пределах темы.  **Метапредметные:**  умение выполнять упражнения | | |
| Методический комментарий: Слайд 9,10 презентации. Добиться результатов по ходу выполнения заданий, обеспечить участие каждого ученика в них. | | | | | | |
| 1. **Этап первичного закрепления во внешней речи.** | | | | | | |
| Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | | | УУД | |
| Перед нами стоит новая задача. **Учебник с. 79 номер 264**  За первый час пути туристы прошли 5 км, а за второй час пути – 4 км. Когда туристы шли быстрее: в течение первого часа или второго?  Работаем с кейсом (информационный листок с номером 2).  Рассмотрите краткую запись, дополните данными из задачи.   |  |  | | --- | --- | | Время | Длина пройденного пути | | 1 час | 5 км | | 1 час | 4 км |   -Сравните время и длину пройденного пути. На основании данных таблицы сделайте свой вывод и напишите ответ на вопрос задачи.  Возьмите из кейса информационный лист под номером 3  Итак, какой из предложенных видов транспорта будет быстрее?  Продолжаем работу с нашими кейсами.  Информационный лист номер 4  Вам предложено 2 таблицы   1. Самые быстрые животные мира 2. Самые медленные животные мира   Посоветуйтесь и ответьте на поставленные вопросы.  Беседа по таблице:  -Какое животное самое быстрое?  -Какое животное самое медленное?  -У каких животных одинаковая скорость?  -Сформулируй задачу на разностное сравнение, используй данные из таблицы.  -На сколько больше?  -На сколько меньше?  -Какой вывод можно сделать?  Молодцы! | | Читают задачу  Учащиеся записывают ответ в информационный лист  Учащиеся самостоятельно в парах отвечают на поставленные вопросы.  Устно формулируют задачи на разностное сравнение  Формулируют вывод: Медленнее движется тот объект, который за одно и тоже время преодолевает меньшее расстояние . | | | **Метапредметные:**  Умение доказывать свою точку зрения и своё мнение;  умение делать аргументированные выводы и планировать работу пары.  **Личностные:**  умение выступать перед классом | |
| Методические комментарии: Слайд 11,12 презентации. | | | | | | |
| 1. **Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону** | | | | | | |
| Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | | | УУД | |
| Сейчас вы будете работать в парах. Я предлагаю Вам выполнить самостоятельную работу.  Кейс лист номер 5  за 60 мин -80 км  за 120 мин -? км  за 30 мин -? км  за 15 мин -? км | | Проверяют решения задач других пар. | | | **Метапредметные:**  интегрироваться в работу пары, осуществлять продуктивное взаимодействие с партнером, слушать, следить за действиями партнёра, сотрудничать с партнёром;  осуществлять итоговый контроль знаний на уроке;  обосновывать свой ответ. | |
| Методические комментарии Работа с Кейсом | | | | | | |
| 1. **Этап фиксации нового знания и оценки собственной деятельности.**   **Рефлексия** | | | | | | |
| Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | | |  | |
| Итак, сегодня на уроке мы свами плодотворно поработали. Предлагаю вспомнить тему и цель урока.  Как вы работали я видела. Как вы оцените себя. Возьмите листочек с рубриками самооценки.  Выберите один из трех вариантов.  1 место-На уроке я все понял и выполнил все правильно.  2 место-В основном материал усвоил, но делал иногда ошибки.  3 место -Материал усвоил плохо и делал много ошибок.  Какой был девиз на уроке?  Цель урока достигнута? | | Отвечают на вопросы, рассказывают что узнали, чему научились, какие трудности испытали, какими успехами гордятся. | | | **Личностные результаты:**  оценивать свои достижения, степень самостоятельности, причины неудачи.  **Метапредметные**:  сравнивать цели урока и полученные результаты путем выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения знаний;  формулировать и обосновывать свои успехи или неудачи. | |
| Методические комментарии: Слайд 13 презентации. | | | | | | |
| 1. **Этап домашнего задания** | | | | | | |
| Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | | |  | |
| №118 (б) учебника  Спасибо за урок.  Отметки за урок | | Учащиеся открывают дневники, записывают домашнее задание с доски.  Учащиеся подают дневники | | | **Метапредметные**: запись ответа по образцу. | |
| Методические комментарии: Слайд 1 презентации. Проверить записи в дневниках у учащихся и пояснить домашнее задание. Оставить комментарий к выполнению задания для родителей в электронном журнале. | | | | | | |